

Disleksi ile Çalışma Alet Çantası

İlk olarak performans alınarak sorun yaşanan harfler tespit edilerek çalışılmalıdır.

Öğrencinin hata yaptığı harfler aynı anda öğretilmeye çalışılmamalıdır. Mesela; "e" harfini öğrenimi gerçekleştirilip sonra "b" harfi öğretilmelidir.

Öğretilen harf hep aynı çizgi tekniği ile yapılmalıdır.

Öğrencinin masasına hata yaptığı harfler uygun görsellerle eşleştirilerek yerleştirilebilir.

Çocuğun hata yaptığı harflerle ilgili kullanmadığı koluna yanına resim çizilerek saat yapılabilir.

Karıştırılan harfler çalışılmadan önce öğrencinin ön koşul becerileri ve hazırbulunuşluğu tam olmalıdır. Mesela; çocuk kalemi tutmakta zorlanıyorsa kalem tutma aparatı kullanılabilir.

Çocuğu sıkmadan aynı cümleyi tekrar tekrar yazması istenebilir.

Öğrencinin yazısında hata varsa anında düzeltme yapılmalıdır. Doğru yazdığına ise hemen pekiştirilmelidir.

Görsel okumayı destekleyecek materyaller kullanılmalıdır.

Çocuğun öğrenme süreci ilerledikçe sembolik pekiştireçler kullanılabilir.



Beyin harekete dayalı bilgileri daha fazla hafızada tutmaktadır. Uygun olan durumlarda öğretim sürecine harekete dayalı etkinlikler eklenebilir.

Benzetme, canlandırma, ritim ve drama gibi teknikler kullanılmalıdır. Örneğin, 9'un gözü var, 6'nın göbeği var gibi.

Öz değerlendirme yöntemi kullanılabilir. Mesela çocuk 10 denemenin 8'inde doğru yapıyorsa çocuktan önce doğru yaptığı sonra da hata yaptığı harfleri tespit etmesi istenebilir. Bu süreç öğrenci rencide edilmeden gerçekleştirilmelidir.

